

# 高教研究动态

2015年第2期(总第142期)

内蒙古农业大学高教研究所主办

2015年6月6日

主编：李金泉 副主编：丁雪华 米继伟

责任编辑：张红梅

---

国务院办公厅深化高等学校创新创业教育改革的实施意见

袁贵仁：把创新创业教育贯穿人才培养全过程

从北大清华《方案》中看高校综合改革

浙江大学加快科研工作协同创新机制建设

吉林大学“四个创新”扎实推进大学生创新创业工作

华东理工大学着力完善创新创业教育机制

湖北理工学院推进“协同创新”服务地方发展

河南省落实大学生创业引领计划推进大学生自主创业

# 国务院办公厅关于深化高等学校 创新创业教育改革的实施意见

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

### （二）基本原则。

坚持育人为本，提高培养质量。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

坚持问题导向，补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

坚持协同推进，汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

### （三）总体目标。

2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

## 二、主要任务和措施

### （一）完善人才培养质量标准。

制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意

识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、科研院所、行业企业要制修订专业人才评价标准，细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

## **（二）创新人才培养机制。**

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

## **（三）健全创新创业教育课程体系。**

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

## **（四）改革教学方法和考核方式。**

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

## **（五）强化创新创业实践。**

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台，建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。

## **（六）改革教学和学籍管理制度。**

各高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用

于表彰优秀创新创业的学生。

### **（七）加强教师创新创业教育教学能力建设。**

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

### **（八）改进学生创业指导服务。**

各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。各地区、各有关部门要积极落实高校学生创业培训政策，研发适合学生特点的创业培训课程，建设网络培训平台。鼓励高校自主编制专项培训计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

### **（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系。**

各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校应按规使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。深入实施新一轮大学生创业引领计划，落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

## **三、加强组织领导**

### **（一）健全体制机制。**

各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，加强指导管理与监督评价，统筹推进本地本校创新创业教育工作。各地区要成立创新创业教育专家指导委员会，开展高校创新创业教育的研究、咨询、指导和服务。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

### **（二）细化实施方案。**

各地区、各高校要结合实际制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，明确责任分工。教育部属高校需将实施方案报教育部备案，其他高校需报学校所在地省级教育部门和主管部门备案，备案后向社会公布。

### **（三）强化督导落实。**

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，接受

社会监督。

#### （四）加强宣传引导。

各地区、各有关部门以及各高校要大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地各高校的好经验好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

（教育部网）

## 袁贵仁：把创新创业教育贯穿人才培养全过程

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和国务院刚刚召开的全国就业创业工作电视电话会议精神，6月2日，教育部在京召开深化高等学校创新创业教育改革视频会议，对深化高校创新创业教育改革工作进行动员部署。教育部党组书记、部长袁贵仁出席会议并讲话。

袁贵仁指出，党中央、国务院高度重视创新创业人才培养。深化高校创新创业教育改革，是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要，是推进高等教育综合改革的突破口，是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，意义十分重大。要牢固树立先进的创新创业教育理念，努力实现创新创业教育与专业教育由“两张皮”向有机融合的转变，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变，由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，努力造就大众创业、万众创新的生力军，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度。

袁贵仁强调，深化高校创新创业教育改革是当前和今后一个时期推进高等教育综合改革的重要内容，要认真抓好六项重点任务。一是修订人才培养方案。要坚持立德树人基本导向，开展人才培养观念主题大讨论，明确创新创业教育目标要求，完善创新创业教育课程体系。二是推进协同育人。要推进人才培养与社会需求间的协同，推进高校与高校，高校与政府、社会间的协同，推进学科专业间的协同，建立结构调整、多样合作、交叉培养新机制。三是强化创新创业实践。要加强实验教学资源建设和共享，广泛搭建实习实训平台，办好各级各类创新创业竞赛。目前重点是办好首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。四是改革教学管理制度。要建立个性化培养教学管理制度，推行休学创新创业，建立创新创业学分积累与转换制度，改革学生学业考核评价办法。五是提升教师创新创业教育教学能力。要坚持全员参加、专兼结合，配齐配强创新创业教育教师队伍。要改革教学内容和方式方法，组织开展专门培训。六是建设校园创新创业文化。要把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，有重点、分层次举办讲座论坛，全方位、多方面开展主题活动。要加大创新创业价值宣传，发掘树立创新创业先进典型。

袁贵仁要求，各地各高校要以“三严三实”的要求和钉钉子的精神，加强顶层设计，落实主体责任，加大经费支持，加强督导考核，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，推动各项改革任务真正落到实处。

（教育部网）

## 从北大清华《方案》中看高校综合改革

近日，国家教育体制改革领导小组办公室正式批准《清华大学综合改革方案》和《北京

大学综合改革方案》全面实施。这意味着，全国高等学校综合改革正式启动。清华大学、北京大学作为我国高等教育的排头兵和世界知名学校，其综合改革意义非凡，世人关注。对比清华和北大的综合改革方案，我们更加清醒地认识到，高等学校综合改革必须遵循高等教育发展规律和高等学校办学规律。

### **高校为何综合改革？**

中国人民大学教育学院教授程方平介绍，近些年，为建设世界一流大学，政府对一些高校实行高投入，但成效不明显。他认为高校如要发展自身，就需要进行综合改革，回归高校本质，不能“衙门化”，在教育、科研和社会服务上下工夫。

教育部副部长杜玉波此前也表示，当前，高等教育的综合改革进入攻坚期和深水区，需要改的多是重大问题和敏感问题。杜玉波称，教育部也正会同相关部委，研究制定《深化教育领域综合改革实施方案》，其中将对高等教育领域的综合改革作出全面部署。

知名教育专家熊丙奇认为，教育教学改革是高校整体改革的一部分，深入推进教学改革的过程，就是推进大学全面改革的过程。要落实教育改革设想，必须配套一系列改革，包括教育事务决策机制改革、教师管理评价改革、学位授予改革等。

### **完善治理体系：两校改革侧重点和策略有所不同**

制度和治理体系在学校发展中具有全局性、根本性和长期性的作用。完善中国特色现代大学制度和治理体系，就是推进我国大学制度和治理体系的现代化，这既是推进国家治理体系和治理能力现代化的要求，也是深化高等教育领域综合改革、推进高等教育现代化的迫切需要。北京大学、清华大学在改革方案中都提出了“建立完善的中国特色现代大学制度和治理体系”的目标和方向，只是实现这一目标的侧重点和具体策略有所不同。

北京大学提出形成以章程为核心的健全、规范、统一的制度体系，按照《北京大学章程》对各类规章制度进行合章性审查，并筹备成立章程委员会、监察委员会并重组校务委员会，从而推进依法治校进程。学术委员会是高等学校内部治理的学术中枢。目前，我国很多高校虽然依法依规设立了学术委员会，但其基本上只是行使某些方面的单一的学术权力，而其他学术权力则分散在依托学校行政职能部门设立的各种专门委员会。学术权力行使的高度碎片化和行政化是我国高校学术权力行政化的重大原因。此次北京大学颁布实行新版《北京大学学术委员会章程》，推进学术委员会改革，确立学术委员会为学校“最高学术机构”，改革学术委员会的组织管理体制，设立了专门工作委员会和独立的办事机构，建立委员选举制度和自动更替制度，从而健全了学术治理体系和组织架构。

目前，我国高校虽然建立了学院制度，但学校与学院的关系一直没有理顺，高校中校、院、系的直线职能式组织架构，基本上属于行政系统和生产企业所用的科层式管理体制，没有体现学术单位的管理特点。如何完善我国高校院系治理模式，是新时期高校内部治理的一个重点。北京大学提出扩大院系治理自主权，并开展院长（系主任）公开选聘试点工作；清华大学也提出理顺校院关系，强化院系作用。

去行政化改革是建立现代大学制度和完善治理结构的应有之义。去行政化的关键是健全对行政权力的监督约束，严禁利用行政权力去获取学术资源。因此应明确学术事务与行政事务的界限，健全不同事务的决策和执行机制，完善保障学术权力的管理制度，规范职能部门的职权。清华大学提出根据学校作为学术组织的要求和教学科研工作特点，改革学校职能部门设置方式，由面向政府部门转变为面向教学科研要求和师生需求设立和调整，减少管理层级，并强化各级职能部门的服务职能，建立同世界一流大学相适应的管理和服务体系。

### **通识教育：北大重课程建设，清华重“三位一体”**

在我国高等教育大众化深入推进的背景下，研究型大学的本科教育究竟是传统意义上的专业教育还是通识教育。对于这一问题，实践界和理论界近年来进行了深入的探索和研究。此次北京大学、清华大学将本科教育的性质界定为通识教育基础上的专业教育，坚持通识教

育与专业教育相结合、相融合，这是对本科教育定位认识的重大突破，引领了新时期研究型大学本科教育的改革方向。

北京大学在“本科生素质教育通选课”基础上积极建设本科生“通识教育核心课程”，在元培学院建设“整合科学”、“数据科学”等跨学科专业，不断总结经验并继续推广本科基础课程的“大班讲授、小班研讨”模式，实施和完善“本科生研究性学习”，完善学科大类课程平台建设，为学生拓宽视野、开展跨学科学习提供空间。从而完善“加强基础、重点选择”的多样化人才培养体系，构建起充分激发学生潜能与创造力的本科教育体系。

清华大学提出激发学生的学术志趣，实施以学生学习成效为导向的教育，实现知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的人才培养机制和模式，通识教育坚持“中西融合、古今贯通、文理渗透”的办学理念，建设通识教育核心课程，实施小班讨论，提高学生在通识阶段的学习成效。

北大、清华所倡导的小班研讨与研究性学习，既是借鉴美国大学的小班课、牛津大学和剑桥大学的导师制（tutorial）和德国大学的研讨课（seminar），也是对中国古代书院传统的继承和复兴。古代书院强调师生讨论、教学相长，教学多采用问难辩论式，以启发学生思维；提倡学生读书钻研，培养学生的自学能力；书院内师生关系融洽，感情深厚；书院名师不仅以渊博的学识教育学生，更以自己的品德气节感染学生。

#### **人事制度改革：两校均实施“预聘—长聘”制度**

教师是大学发展的核心，应用人力资源理念而非传统的人事管理观念来认识教师队伍建设和人事制度改革，合理规划教师队伍布局，改革岗位聘任和薪酬体系，通过制度设计激励那些形成竞争优势的教师的行为，最大限度地实现教师人力资源的保值和增值。

北大、清华建立教师队伍分系列管理改革，分为教学科研系列、教学系列和科研系列，实行岗位分类管理，建立分类评价体系，制定薪酬分类制度，符合现代大学教师队伍发展趋势。通过分系列管理和分类聘任制度有助于进一步激活各类人才潜力并发挥其效力。

为了建设一支具有国际竞争力的高水平师资队伍，北大、清华实施了“预聘—长聘”制度。国际上存在美国高校教师的“长聘制度”和欧洲大学教师“梯队制”这两种类型的师资队伍建设模式，虽然“梯队制”有利于发挥资深教授的核心作用，但它不利于青年教师的脱颖而出，不利于青年教师在最具有创造力的年龄充分发挥其潜力和聪明才智。而长聘制就是要求预聘教师在经历五六年的考核期后才能成为长聘教师。预聘阶段压力很大，这是在学术潜力最佳年龄段给予较大压力，促使青年教师发挥其最大潜能。经过预聘考核留下来的长聘教师的学术水准和研究能力应该都是比较优秀的，其以后从事学术研究也具有较为宽松的环境，有利于开展周期较长、创造性较强的工作。

#### **学术原始创新：北大试点国际同行评议，清华重视跨院系研究**

要实现建设世界一流大学的奋斗目标，需要进一步提升“学术原始创新能力和服务国家重大需求能力，使一批学科步入世界一流行列”。为此，北大、清华提出优化学科布局，建立完善的学科发展机制，加强学科布局的顶层设计与战略规划。

北大在 11 个院系试点开展国际同行评议，以评估促进学科健康发展。从知识发展规律看，学术创新和新的知识增长点来自于学科交叉和知识集成。我国高校现有的自由松散的管理模式，以院系为主的资源配置模式和以论文为主的评价激励机制不利于学术创新。因此，需要改革现有的科研组织形式，建立学科交叉研究平台，成立面向重大科学技术问题、重大经济社会问题的跨院系研究机构，以培育学科建设和学术研究的新增长点。北京大学探索建立了理工医结合的创新研究机制，启动了“分子学科协同创新中心”“国际战略研究协同创新中心”等机构。北京大学、清华大学推动学科交叉融合创新，既体现了以综合优势推动自身学科跨越式发展、推动原始创新研究的要求，又是学校服务国家战略需求、以高水平科学研究服务国家发展的责任。

## 南京大学“三三制”本科教学改革

“人无精神不立，校无精神不强。”南京大学党委书记张异宾表示南京大学本学期行政工作将着重推进的九件大事：将围绕现代大学制度建设、人事管理制度改革、科技创新体制与学科发展机制改革 5 个方面制定综合改革方案制定南京大学综合改革方案（2014-2020）；全面推进第二阶段“三三制”本科教学改革，将该项目的改革重心从从培养体系改革转向课堂质量提升；大力加强招生与就业工作；深化重大重点科研平台管理体制机制改革；研究制定硕士研究生培养改革方案；制定南京大学教师分类管理方案；推进职工队伍人事制度改革；加强国际化课程建设；加强节约型校园建设。

### 人民大学已召开三次改革工作专题讨论会

据人民大学发展规划处消息，今年 10 月 21 日、23 日、27 日，人大召开了三次综合改革工作会议专题讨论会，分别讨论了本科教学综合改革及本科招生选拔机制改革、研究生培养改革及学生事务综合改革人事制度改革、人才工作改革及科研体制改革等内容。

9 月 19 日，人民大学启动综合改革动员会，人大常务副校长王利明表示，北大、清华等院校已经向教育部提交了综合改革的方案，人民大学也急需通过综合改革找到发展的突破口，方案的制订应该既结合实际又能体现人大特色，此外综合改革还必须充分调动广大师生参与的积极性。

人大发展规划处副处长赵玉麟表示，人大的综合改革将由学校办公室、发展规划处牵头负责，与研究生院、教务处、人事处、科研处共同完成校部机关版学校综合改革方案工作，教育学院负责教师版的综合改革方案起草工作，由校团委负责学生一揽子改革建议和意见的征集。

### 高校推进综合改革要找准真落点

就大学自身而言，改革必须围绕立德树人的根本任务，必须紧扣“全面实施素质教育”这个战略主题，从多个方面综合推进：

考试招生改革。这是牵一发而动全身的高敏感点。其本质是评价体系的改革，要通过科目、内容、形式、方法、机制等各个方面，合理包容个性发展的多样性和适应社会对各类人才需求的差异性。

培养模式改革。从灌输模式转变为以学为主、教学相长的新模式，从以听讲为主的学习发展为研讨、实践等多元化的学习，从以知识传授为主的教育拓展到培养品德、知识、能力、体魄等各方面综合素质的教育，使学生各有特色地全面发展，使各校以各具特色的育人风格，培育学生的社会责任感、实践能力和创新精神。

科研体制改革。改变科研与教学“两张皮”的状况，使大学科研自觉培育学生的国家需求意识和科学前沿意识，自觉培育学生的学术道德和科研诚信，自觉培育学生发现、提出、分析、解决问题的能力，自觉培育学生实事求是、协同攻关的精神。因此，必须鼓励支持大学承担面向国家战略需求和世界学术前沿的创新研究，推进跨学科、跨学校及产学研协同创新，完善评价体系和机制，促进科研和教学结合，为人才培养提供创新实践的平台。

人事制度改革。优化学缘、层次、类型结构，统筹引进和培养，兼顾流动与稳定，为培养优秀人才而汇聚优秀人才，打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍，以高尚品行、健全人格、丰富学识、勤朴作风、坚韧毅力、创新精神、谦和风范、积极心态、全球视野和家国情怀感染熏陶新一代。

治理体系改革。就外部而言，要理顺政府、社会和学校的关系，尽快取消学校行政级别，改变其行政附属地位，还其本来身份，落实高校办学自主权。就内部而言，要改进和加强党的领导，提高行政效率和扩大校务公开。特别是要通过学术委员会构建以教师为主体的学术治理体系，以及完善广大师生通过教代会、学代会参与民主管理的体系和机制，并引入有效的社会监督。



学科体制的改革。打破狭窄、封闭、僵化、分隔的状况，适应教学和科研改革，探索有利于学科交叉融合的组织方式，汇聚高水平人才以支撑高水平教学和科研。不久前教育部取消了重点学科评审，给了学校在学科发展上更宽松的政策环境和更重的发展责任。希望政府能以更大力度、更快速度为高校发展松绑、加油。

所有这些改革，都需要一个前提，那就是破除头脑中不合时宜的传统观念，否则一切都无从谈起。所有这些改革，都离不开一个要素，那就是广大师生的积极性和创造力，因为师生才是改革的主体。所有这些改革，都要围绕一条主线，立德树人，因为这是教改之本。醒地认识到，高等学校综合改革必须遵循高等教育发展规律和高等学校办学规律。

(未来网)

## 浙江大学加快科研工作协同创新机制建设

浙江大学以“2011 计划”组织实施为契机，完善面向重大问题的科研创新体系，积极发挥科技创新对经济社会发展的支撑作用。

强化顶层设计。成立学校“2011 计划”领导小组，党委书记和校长共同担任组长，各职能部门为成员单位，科学规划、统筹布局、协调推进“2011 计划”。发布《浙江大学深化科技工作内涵发展的若干意见》，坚持“内涵发展、质量优先”原则，充分发挥多学科综合优势，不断提升科研创新能力。出台《浙江大学“2011 协同创新中心”组建培育实施办法(试行)》，对“2011 计划”的组织管理、组织实施和改革保障作出相应规定，加快推进开放式创新体系建设。

创新工作机制。制定“2011 计划”先行先试的“特区”政策,单列“百人计划”岗位、专职科研岗位及“临床名师计划”指标，为协同创新中心的发展营造良好氛围、提供制度保障。给予“2011 协同创新中心”更大的研究生招生和培养自主权，允许中心自主遴选研究生、跨单位联合培养研究生，着力提高人才培养质量。设立专项培育资金，对经学校批准组建培育的协同创新中心给予先期培育和引导性支持。

凝聚创新合力。围绕国家重大需求和行业重大工程问题，协同相关高校、研究机构、央企，构建“链条式”网络化合作平台，提升人才、学科、科研“三位一体”创新能力。目前，浙江大学牵头建设的煤炭分级转化清洁发电协同创新中心、感染性疾病诊治协同创新中心和作为核心单位参与的人工微结构科学与技术协同创新中心、高端制造装备协同创新中心、长三角绿色制药协同创新中心、先进生物与化学制造协同创新中心已通过教育部、财政部认定。

(教育部网)

## 吉林大学“四个创新”扎实推进大学生创新创业工作

吉林大学积极构建完备的创新创业组织、教育、实训和孵化体系，扎实推进大学生创新创业工作。

以制度创新构建组织体系。一是制定系列政策文件，构建完善的组织体系，形成统一领导、全员参与的体制机制。二是成立“创新创业教育和大学生自主创业工作领导小组”，校长任组长，统筹全校创新创业教育工作。三是强化负责机构职能，将“毕业生就业指导中心”更名为“学生就业创业指导与服务中心”，增设负责学生创业的科室。四是保障到位，“十二五”以来，累计投入专项经费 3689.5 万元，教务处、学生工作部、学生就业创业指导与服务中心、团委等部门协同配合，保障“机构、场地、人员、经费”四到位。

以方法创新构建教育体系。一是成立创新创业教育学院、研究院，开展创业大讲堂、创业论坛等精品活动，邀请国内外创业教育专家、创业成功人士与学生深入交流。二是修订人才培养方案，在本科培养方案中设置创业通识教育必修课和专业教育选修课，建立创业教育课程群，提升学生创新意识，激发创业灵感。三是建立跨院系、跨学科专业的交叉培养机制，实施跨学科创新人才培养试验班计划，促进创业人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。四是全面推行双导师制，聘任 190 多名从事创业理论研究的专家学者、校友企业家等担任创业导师。

以载体创新构建实训体系。一是结合不同学科专业特点，在 8 个学部内建立了 17 个校内外创新创业实训基地、3 个实训模拟平台，每个校区至少设立 1 个学生创业苗圃。二是依托吉林大学国家级大学科技园建立“学生创业专区”，目前已有 35 家科技含量和产品附加值双高的学生创业企业入园。三是启动 13000 平方米的吉林大学学生创新创业园和“互联网+”产业集聚园建设。

以服务创新构建孵化体系。一是搭建融资平台，筹建“大学生创业基金”，引入风险投资和天使投资，针对有创业意愿群体，协助筹建创业团队，提供经费、场所及相关政策支持。搭建导师指导平台，定期开展创业沙龙，聘任校友企业家为长期导师，协助已创业的学生设计商业模式，提高创业企业存活率。二是扶持高科技成果转化型创新创业模式，以学生知识技能为基础，以学校已有科研成果为依托，通过市场化和企业化运作，将科技成果转化为实现生产力。三是扶持“互联网+”产业的创新创业模式，以互联网技术和多媒体平台为支撑，创新营销模式。

(教育部网)

## 华东理工大学着力完善创新创业教育机制

华东理工大学树立先进的创新创业教育理念，完善工作机制、加强制度设计、搭建活动平台，扎实做好创新创业教育。

健全创新创业工作体系。成立创业创新培育工作领导小组和工作小组，成立创业教育示范区领导小组和创业教育研究中心，完善基于 CSSO(构思 Conceive—策划 Scheme—模拟 Simulate—运作 Operate)的全程创业教育新模式。印发创业创新培育工作路线图，进一步促进校内外创业创新体系和平台的建立、分工及互补合作，鼓励师生员工、校友共同参与创业创新实践。将深化创新创业教育改革作为教育综合改革的重要内容，采取一系列举措，进一步培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，提升人才培养质量。

建立创新创业教育平台。以培养学生创新创业能力、实践能力为目标，构建创新教育三级平台。以创业教育课程、创新教育基地、大学生课余研究计划（USRP 活动）等为载体，开展普及型创新创业活动。以创新创业训练项目为载体，着重培养学生的创新创业知识和素养。以各级各类竞赛活动为载体，加强学生的创新创业实践能力培养。截至 2014 年底，已立项创新创业类项目 1587 个，参与学生 6000 多人。每年参与本科生比例约为 1/4，参与指导“大学生创新创业”活动的教师达 300 多人。

发挥制度激励保障作用。出台《关于本科生“创新教育学分”的补充规定》和《大学生创新创业训练计划管理办法(修订)》，对项目申报与评审、项目管理、经费管理等进一步规范，引导学生通过实践活动取得创新学分。制定《关于促进科技成果产业化的若干意见》和《关于促进科技成果产业化若干意见的实施细则（试行）》，鼓励教师将申请专利与产业应用相结合。为鼓励教师创业，学校规定专利进入产业后，教师可以提取酬金和作为团队的发展基金。支持教师以技术入股，入股后教师团队即可享有技术股权以及收益，并计入科研业绩。

建设 300 多平方米的创业苗圃、6000 多平方米的孵化基地，3.2 万平方米的华泾加速器和约 4 万平方米的 G7 软件基地，加强创业实践训练和创业项目孵化。

（教育部网）

## 湖北理工学院推进“协同创新”服务地方发展

湖北理工学院围绕服务地方的办学理念，领衔湖北省“矿区重金属污染防治与资源化”协同创新中心，助推黄石绿色发展。

整合力量，立体推进协同创新。中心注重学科的内在联系和研究领域的拓展，面向区域发展，围绕国际、校际、校研、校地、校企、学科六个层面，以“矿区重金属污染防治与资源化”为研究主攻方向，以“水体重金属污染控制与修复”“矿冶废弃地生态修复与资源化”“矿区大气中重金属污染来源解析与减排技术”为主要研究方向，形成高校、研究机构和企业多重互补的协同优势，构建“研-学-用”一体化绿色环保链。

完善机制，多方彰显协同特色。实行柔性引才机制，聘请企业高级工程师作为学校兼职教授；建立院士工作站，邀请美国国家科学院院士进入工作站，筹建环境发展战略和策略合作研究中心。加强人才交流，向企业派遣科技特派员，协助解决产学研转换问题。汇聚整合各方人才和设备资源，搭建研究平台，开展项目攻关，推动在关键领域取得实质性成果。

成果转化，全力助推绿色发展。建成湖北省环境保护技术人员培训基地，培训专业人员 5000 余人次。加强环境污染治理工程设计与研发，研制《黄石市“十二五”重金属污染防治规划》，为政府制定政策提供参考。做好环境污染治理技术咨询服务，《黄石青山湖水污染控制工程底泥研究与评估报告》成功为黄石市水利局申请到亚洲银行贷款，产生良好社会、经济和生态效益。

（教育部网）

## 河南省落实大学生创业引领计划推进大学生自主创业

河南省教育厅积极推动大学生自主创业工作，实现以创业带动就业，努力实现毕业生更高质量的就业创业。

加强组织领导。要求高校建立健全领导体制和工作机制，成立由校党政一把手任组长、分管校领导任副组长、相关部门负责人参加的就业创业工作领导小组，统一部署、协调和管理大学生就业创业工作。健全就业创业指导服务专门机构，建立就业创业主管部门牵头，学工、教务、团委、科研、财务、人事、招生、后勤等部门齐抓共管的创业工作机制，明确工作内容和职责，确保“机构、人员、场地、经费”四到位。把开展创业教育、实施创业引领计划纳入高校改革发展重要议事日程，完善促进毕业生就业创业工作的体制机制。

广泛开展创业教育。将《创业基础》作为面向全体高校学生开展创业教育的核心课程，纳入学校教学计划，不少于 32 学时、不低于 2 学分，力争到 2017 年实现创业教育全覆盖。大力开展大学生创业意识、创办（改善）企业、创业实训等系列创业培训，确保每一个有创业愿望和培训需求的在校生都有机会获得创业培训。鼓励高校建立创业学分积累与转换制度，允许将大学生开展创新实验、发表论文、获得专利、参加创业实践活动和自主创业等成效折算为学分。对休学从事自主创业的在校大学生保留学籍 2 年。

加强创业实践与孵化。整合校内教育资源，组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛、典型事迹报告会等活动。依托大学科技园、产学研基地、专业实验基

地、就业基地、实习基地等现有条件，建设符合学校专业特点和学生需求的创业实训和创业园。鼓励高校按照《河南省大学生创业示范基地认定及管理办法（试行）》，积极创建大学生创业示范基地，提高利用效率和孵化成功率。借鉴创客空间、创业咖啡、创新工场等新型孵化模式，联合政府有关部门，合作共建一批适合大学生创业的低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间。

抓好创业师资队伍建设。实施教师创业教育能力提升计划，将提高创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容。建立健全就业创业教育教研机构，配齐配强创业就业指导专兼职教师队伍，鼓励教师参与社会行业的创业实践。

拓宽创业资金筹措渠道。鼓励高校设立大学生创业专项资金（基金），加大对创业工作及创业大学生的资金支持力度。鼓励高校加强与金融部门、小额担保贷款管理部门合作，探索设立校内大学生创业小额担保贷款指导服务站，本着风险可控和方便大学生享受政策的原则，提升贷款审批效率。重点培育一批有较高科技含量、代表产业发展方向的硕士、博士研究生创业项目和新兴服务业项目，支持在电子商务网络平台上注册“网店”的大学生创业项目，打造一批大学生创业精品项目。

（教育部网）